Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
_____/Харитонова Н.В.
№ протокола 1
«31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____Рязанцева Н.Л.
«31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Маслова И.С.
Приказ № 111-01
«1» 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

для обучающихся 5 классов
основного общего образования
на 2026/2027 учебный год

Составитель: _____/Аверина А.О. /

Должность: учитель истории

р.п. Богандинский, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5–7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории

современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском

сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие

наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины.

Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний: письменные и вещественные (карта, текст и другие источники информации. Памятники изобразительного искусства и архитектуры.

Понятие «малая родина» и «отечество». Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

Археология (андроновская культура, бархатовская культура). Исследователи края: археологи, этнографы и др.

Язык как отражение истории. Топонимика названий.

Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Происхождение названий: мифы, легенды и исторические события. Влияние различных народов и языков на топонимику региона Значение топонимики для изучения культуры и истории региона.

Символика Тюменской области.

Герб и флаг Тюменской области. Основные цвета символики Тюменской области и их значение. Исторические символы и их отражение в современной символике Тюменской области. Значение природных элементов в символике Тюменской области. Официальные символы муниципальных образований Тюменской области. Сравнение символики Тюменской области с символами других регионов России. Роль символики в формировании идентичности жителей Тюменской области. Правила использования символики Тюменской области. Геральдика.

Тюменская область на карте России.

Влияние природно-климатических особенностей на основные занятия населения Тюменской области.

Природные достопримечательности (заповедные места). Красная книга Тюменской области. География малой родины (город, округ, район, населенный пункт). Туристические маршруты и уникальные места.

Начало истории края.

Первые поселения древнейших людей в окрестностях Тюмени, известные археологические памятники древнейшей истории на территории Тюменской области (древняя стоянка людей у озера Андреевское).

Природные условия и их влияние на жизнь первых обитателей Тюменского края. Торговые пути и их значение для развития Тюменского края. И.Я. Словцов (1844-1907) и его коллекция сибирских древностей. Палеонтологическая коллекция Тюменского областного краеведческого музея. Материальная культура.

Памятники как часть культуры.
Роль Тюменского края в историческом контексте Великого шелкового пути. Первые контакты с другими регионами и их влияние на Тюменский край. Формирование границ Тюменского края (исторический обзор). Первые правители и их влияние на развитие Тюменского края.

Народы Тюменской области.

Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. Коренные народы Тюменской области. Современная демографическая картина Тюменской области. Знакомство с национальностями Тюменской области: русские, татары, ханты, манси, ненцы и др.

Культура и религия народов Тюменской области.

Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Религиозные представления коренных народов (ранние формы религий).
Культура и быт края. Обряды, праздники, одежда. Традиции и обычаи. Песни, танцы, приметы и сказки. Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов.

Семейные традиции народов России и народов нашего края.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Уникальные обычаи и практики местных народов. Влияние исторических и культурных факторов на формирование традиций. Примеры праздников и обрядов, характерных для региона.

Основные занятия населения края.

Хозяйственно-экономическая деятельность. Главные занятия - охота и рыбная ловля. Обработка дерева и бересты, изготовление одежды и обуви из оленьих шкур, шкурок пушистых зверей и птиц, из кожи рыб осетровых пород. Изготовление металлических орудий труда. Обработка металла. Земледелие, собирательство, оленеводство.

Сибирское ханство.

Основание поселения Чимги-Тура, Тюменский улус и Золотая орда. Расцвет и закат ханской столицы. Народы, населявшие Западную Сибирь. История земли Тюменской в легендах и сказках.

Поход Ермака.

«Обереговая» служба казаков у Строгановых. Организация казачьего войска. Захват Кашлыка. Бой у Чувашского мыса. Поход Ермака и казаков (Иван Кольцо, Матвей Мещеряк). Смерть казачьего атамана Ермака. Значение похода. Вхождение Сибири в состав Российского государства.

Основание первых русских городов и острогов на территории Тюменского края.

Создание опорных пунктов (Тюменский и Тобольский остроги). Административная структура присоединенных земель Сибири. Василий Сукин, Иван Мясной, Данила Чулков.

Основание Тюмени (1586 г.).

Отцы - основатели города: воеводы Василий Сукин, Иван Мясной и письменной

голова Данила Чулков.
Таинственные и романтические легенды о происхождении названия города.
Основание Тобольска (1587 г.).
Верхний и нижний город. Белокаменный Кремль и Красная площадь. Гостиный двор. Речное судоходство. Знакомство с планами города, старыми картами.
Как росли и развивались Тюмень и Тобольск на карте России. Великий шелковый путь и Великий чайный путь.
История моего населенного пункта.
Проектная деятельность: летопись истории моего населенного пункта, достопримечательности.
Посещение музея.
Культурные особенности края в конце 16 века.
Истоки народных промыслов.
Традиции и обычаи. Народное творчество в культуре нашего края. Песни, танцы, приметы и сказки.
Изменения в культуре и быте народов Сибири в 16 веке.
История моего края в произведениях писателей, поэтов, художников.
Влияние событий истории края на творчество писателей. Известные литературные и художественные произведения, посвященные истории региона.
Роль региона в истории страны.
Исторические личности, оказавшие влияние на развитие региона. Ресурсы региона и их значение для национальной экономики.
Роль региона в современных политических и экономических процессах.
Уроки повторения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

– реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы

(выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную

точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников

исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие),

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			https://myschool.edu.ru/
1.2	Первобытное общество	5			https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			https://myschool.edu.ru/
2.2	Древний Египет	7			https://myschool.edu.ru/
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			https://myschool.edu.ru/
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			https://myschool.edu.ru/
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			https://myschool.edu.ru/
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		22			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			https://myschool.edu.ru/
3.2	Греческие полисы	7			https://myschool.edu.ru/
3.3	Культура Древней Греции	6			https://myschool.edu.ru/
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			https://myschool.edu.ru/
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			https://myschool.edu.ru/
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			https://myschool.edu.ru/
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Курс «История нашего края»		34			
Итого:		102			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			01.09.2026
2	Древнейшие люди	1			02.09.2026
3	Первобытные охотники и собиратели	1			03.09.2026
4	Верования и искусство	1			08.09.2026
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1			09.09.2026
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1			10.09.2026
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1			15.09.2026
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1			16.09.2026
9	Общество Древнего Египта	1			17.09.2026
10	Общество Древнего Египта	1			22.09.2026
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1			23.09.2026
12	Религия Древнего Египта	1			24.09.2026
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1			29.09.2026
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1			30.09.2026
15	Возникновение первых государств в	1			01.10.2026

	Древнем Междуречье				06.10.2026
16	Вавилонское царство	1			07.10.2026
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1			08.10.2026
18	Финикия	1			13.10.2026
19	Древняя Палестина	1			14.10.2026
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1			15.10.2026
21	Ассирийская держава	1			20.10.2026
22	Персидское царство	1			21.10.2026
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1			22.10.2026
24	Древняя Индия	1			05.11.2026
25	Древний Китай	1			10.11.2026
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1			11.11.2026
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1			12.11.2026
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1			17.11.2026
29	Начало греческой цивилизации	1			18.11.2026
30	Верования древних греков	1			19.11.2026
31	Поэмы Гомера	1			24.11.2026
32	Государство-полис в Древней Греции	1			25.11.2026
33	Великая греческая колонизация	1			26.11.2026
34	Северное Причерноморье	1			01.12.2026

					02.12.2026
35	Древние Афины	1			03.12.2026
36	Древняя Спарта	1			08.12.2026
37	Греко-персидские войны	1			09.12.2026
38	Афинская демократия	1			10.12.2026
39	Культура Древней Греции	1			15.12.2026
40	Повседневная жизнь древних греков	1			16.12.2026
41	Наука в Древней Греции	1			17.12.2026
42	Театр в жизни древних греков	1			22.12.2026
43	Священный огонь Олимпии	1			23.12.2026
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция».	1			24.12.2026
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1			29.12.2026
46	Походы Александра Македонского на Восток	1			30.12.2026
47	Культура царства Птолемеев	1			12.01.2027
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1			13.01.2027
49	Начало римской истории	1			14.01.2027
50	Семь римских царей	1			19.01.2027
51	Установление республики	1			20.01.2027
52	Нравы, обычаи, религия	1			21.01.2027
53	Завоевание Римом Италии	1			26.01.2027
54	Пунические войны	1			27.01.2027
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1			28.01.2027

56	Гражданские войны	1			02.02.2027
57	Рабство в Риме	1			03.02.2027
58	Рабство в Риме	1			04.02.2027
59	Римское государство в I веке до н. э.	1			09.02.2027
60	Римская империя	1			10.02.2027
61	Династии римских императоров	1			11.02.2027
62	Возникновение христианства	1			16.02.2027
63	Наука и культура Древнего Рима	1			17.02.2027
64	Наука и культура Древнего Рима	1			18.02.2027
65	Быт и досуг римлян	1			24.02.2027
66	Поздняя империя	1			25.02.2027
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1			02.03.2027
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. **Промежуточная аттестация**	1	1		03.03.2027
69	Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины	1			04.03.2027
70	Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины	1			09.03.2027
71	Язык как отражение истории. Топонимика названий	1			10.03.2027
72	Символика Тюменской области	1			11.03.2027
73	Тюменская область на карте России	1			16.03.2027
74	Тюменская область на карте России	1			17.03.2027

75	Начало истории края	1			18.03.2027
76	Начало истории края	1			23.03.2027
77	Народы Тюменской области	1			24.03.2027
78	Народы Тюменской области	1			25.03.2027
79	Культура и религия народов Тюменской области	1			06.04.2027
80	Семейные традиции народов России и народов нашего края	1			07.04.2027
81	Семейные традиции народов России и народов нашего края	1			08.04.2027
82	Основные занятия населения края	1			13.04.2027
83	Основные занятия населения края	1			14.04.2027
84	Основные занятия населения края	1			15.04.2027
85	Сибирское ханство	1			20.04.2027
86	Поход Ермака	1			21.04.2027
87	Основание первых русских городов и острогов на территории Тюменского края.	1			22.04.2027
88	Основание Тюмени (1586 г.)	1			27.04.2027
89	Основание Тюмени (1586 г.)	1			28.04.2027
90	Основание Тобольска (1587 г.).	1			29.04.2027
91	Основание Тобольска (1587 г.).	1			04.05.2027
92	История моего населенного пункта	1			05.05.2027
93	История моего населенного пункта	1			06.05.2027
94	Культурные особенности края в конце 16 века	1			11.05.2027
95	Культурные особенности края в конце 16 века	1			12.05.2027
96	История моего края в произведениях писателей,	1			13.05.2027

	поэтов, художников				
97	Роль региона в истории страны	1			18.05.2027
98	Роль региона в истории страны	1			19.05.2027
99	Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в древности»	1			20.05.2027
100	Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в древности»	1			25.05.2027
101	Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	1			26.05.2027
102	Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	